

# Iedereen actief!

Frans eerste graad

Christel ARENS (PB Oost-Vlaanderen) en Didier Goemaere (VLP)

# Actieve werkvormen



Moment d'expérience

Een actieve werkvorm onder de loep

*CHERCHE QUELQU'UN QUI...*

*LOOK FOR SOMEONE WHO ...*

*SUCHE JEMANDEN DER ...*



Ik zie, ik zie ...

Op welke manier(en) speelt deze activerende communicatie opdracht in op verschillen?

# Differentiërende kenmerken

- Keuzemogelijkheid laten

Voordeel: succeservaring voor de meeste leerlingen

Nadeel: leerlingen spelen op zeker

- Effectiever: op maat van de leerling

Haalbaar te houden!

2 à 3 beheersingniveaus inbouwen en die gericht geven

(basis–verdieping grammaticaal / b-v lexicaal / Nederlandstalig –F. /...)

Ik zie, ik zie ...

Waar heb je nog gezien dat wij jullie wilden laten  
bijleren?

## AANDACHTSPUNTEN BIJ HET LANCEREN VAN DEZE OEFENING:

- Niet onmiddellijk uitdelen
- Eerste leesfase aankondigen, met mogelijkheid van feedback
- Tonen HOE de oefening uitgevoerd wordt:
  - gesprekspartner begroeten
  - vraag in stilte lezen en dan stellen (niet aanwijzen op blad)
  - eventueel bijvraag stellen om antwoord reeds te controleren (later doen we dat samen)
  - voornaam noteren indien profiel klopt
  - dan zelf een vraag beantwoorden
  - wisselen van groep!
- Er wordt GEEN Nederlands gesproken
- Je kiest vragen (volgorde heeft geen belang) en probeert zoveel mogelijk te doen
- De leerkracht zal een paar maal de activiteit onderbreken met belangrijke info. Stop dan onmiddellijk!
- Bon amusement!

### **Basis - Verdieping**

- 1 ...qui habite la même ville ou le même village que toi (B)
- 2 ...qui habite à moins de 3 km de l'école (V)

### **Nederlandstalig - Franstalig**

- 1 ...que tu vois le samedi aussi (N)
- 2 ...dont les parents connaissent tes parents (F)

### **Moeilijk - Gemakkelijk (grammaticaal)**

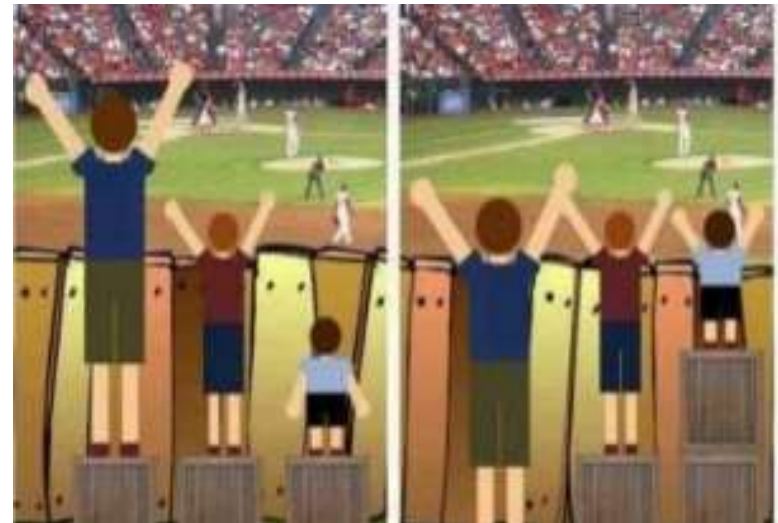
- 10 questions (inversion) – 3 (est-ce que) – 2 (intonation)
- 10 (est-ce que) – 3 (intonation) – 2 (inversion)

### **Gemakkelijk - Moeilijk (champ sémantique de la famille)**

- 1 ...qui a deux frères (G)
- 2 ...qui vit dans une famille recomposée (M)

**(DIFFERENTIËREN NIVEAU KENNIS)**

**ALLE  
COMBINATIES  
ZIJN  
MOGELIJK!!!**





De leraar doet er toe  
voor het leren van zijn leerlingen

“Leerlingen leren het meeste bij bij  
**EFFECTIEVE LERAREN**”

John Hattie

Visible Learning

**Leer-Kracht**



# De effectieve leerkracht

is geloofwaardig.

Hij/zij onderwijst vanuit de juiste mindset.

(Hattie 4 – 0.90)

Je houdt rekening met  
verschillen  
omdat dat jouw kijk op  
vorming en opvoeding is.

# De effectieve leerkracht

onderwijst in functie van de leergroei van elke leerling.  
Hij/zij focust op geïndividualiseerde leerdoelen.

VOOR het leerproces	TIJDENS het leerproces	NA het leerproces
Jouw VERWACHTINGEN verduidelijken (Hattie 62 – 0.43)	HULP bieden	ZELFBEOORDELING aanmoedigen (Hattie 21 – 0.64)
VERTROUWEN in hun kunnen communiceren (Hattie 12 – 0.72)	TAAKFOCUS behouden (Hattie 54 – 0.48)	POSITIEVE FEEDBACK geven (Hattie 10 – 0.75)
UITDAGEN HUN verwachtingen? (Hattie 1 – 1.44) T.g.o. eerdere presaties (Hattie 20 – 0.65)	Hen blijven AANMOEDIGEN	Hen ZELF NIEUWE en UITDAGENDE DOELEN laten genereren (Hattie 5 – 0.90)

# De effectieve leerkracht

zet vaak coöperatieve werkvormen in om te leren,  
(Hattie 28 – 0.59)

Samenwerkend leren heeft een  
beduidend groter leereffect dan  
om het even welke andere  
leervorm

# De effectieve leerkracht

geeft de voorkeur aan het leren in kleine, heterogene groepen

(Hattie 52 – 0.49)

(indeling op capaciteit: Hattie 140 – 0.12)

Voorwaarde voor leerwinst:

- Minimumdoelen voor de hele groep vooropstellen
- én hoge verwachtingen stellen aan alle leerlingen

# De effectieve leerkracht

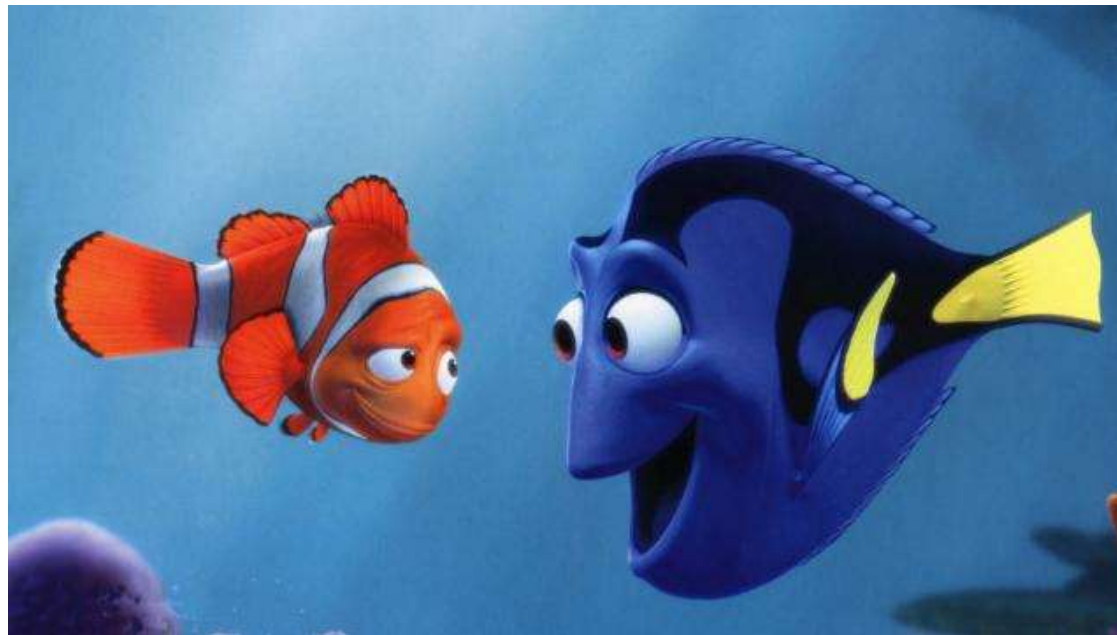
vermijdt om leerlingen te labelen.

(Hattie 25 – 0.61)



NOT A LABEL

Iedereen actief!



***CHERCHE TA FAMILLE***

# Cherche ta famille: corrigés

**Namur: Jean (29) et Marie (23), parents de Pierre (5 ans) et Louise (4 ans)**

**La mère de Jean (Champion): Sylvie (68 ans)**

**Les parents de Marie (Namur) sont: Yves (65) et Aline (63)**

**Bruxelles: Jean (29) et Marie (23), parents de Pierre (4 ans) et Louise (5 ans)**

**Les parents de Jean (Tellin): Sylvie (68) et Raymond (59)**

**Bruxelles: Stéphane (26) et Marie (23), pas d'enfants**

**Le père de Stéphane (Liège): Philippe (58 ans)**

**Bruxelles: Stéphane (30) et Marie (25), pas d'enfants**

**Les parents de Stéphane (Liège): Odile (+) et Raymond (59)**

**Le père de Marie (Bruxelles): Yvon (54), la mère: Alice (+)**



## **NA DEZE ZOEKTOCHT:**

- Leerkracht duidt één familielid aan om de familie voor te stellen aan de anderen.
- Leerkracht duidt één minder sterke leerling aan die zichzelf nog eens voorstelt.

**(DIFFERENTIËREN NIVEAU VAARDIGHEDEN)**

# Iedereen actief!

## ***TERMINE LES PHRASES***

J'adore .....

Le samedi, je .....

Je n'aime pas .....

Mon père s'appelle .....

J'habite à .....

Mon cours préféré, c'est .....

Je n'ai pas .....

Je voudrais.....

Iedereen actief!

***ALLÔ, C'EST QUI A L'APPAREIL?***

(numéro de téléphone)

***Allô?***

Ah, bonjour. C'est (nom) ici.

***Bonjour, (nom).***

J'ai une question. (question)?

***(réponse).***

Merci beaucoup. Au revoir.

***Au revoir, (nom).***



## Verder discreet differentiëren...

- Telefoneren naar iemand van de klasgroep en zo de cijfers en de vraagstelling inoefenen.
- Maak eerst een lijst van de telefoonnummers van de verschillende leerlingen. Kopieer vervolgens de lijst voor elke leerling, maar laat de namen vallen en voeg er je eigen (fictief) telefoonnummer aan toe.
- Vraag dan aan elke leerling om een drietal vragen te bedenken (in functie van wat ze gezien hebben in de les). Het moeten vragen zijn die ze aan om het even welke klasgenoot kunnen stellen. Geef zelf een voorbeeld («Tu habites où?», «Tu travailles où?», «C'est chouette?», ...).
- Herhaal snel met hen de structuren om in het Frans te telefoneren en deel de lijst uit. Begin zelf iemand op te bellen als voorbeeld. Beperk je tot de cijfers van 0 tot 20 bij het lezen van het telefoonnummer.

# Iedereen actief!

## ***LE CARROUSEL (IM)MOBILE***

*(Traditie in een voorzichtig nieuw kleedje)*



## ***LA FORMATION DU CARROUSEL***

*(Een stapje verder en tijdsinstroom op elke leeftijd)*



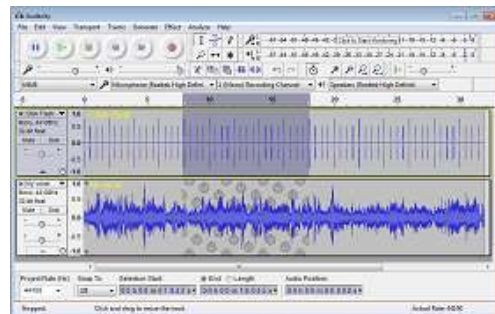
Iedereen actief!

## ***LE CARROUSEL DE TÂCHES***

Organisatie  
Hoekenwerk



Audacity



## Een mogelijke 'hoek' is ook 'Audacity':

Enkele eenvoudige handelingen met dit toch wel handig en GRATIS programma.

Waarmee je liedjes kunt inkorten, stukken vooraan weglaten, stukken tussenuit gebruiken of weglaten. Opnames van LP's maken en opnames van stemmen. (primitief)

Het programma downloaden; via Zdnet (geeft direct de Nederlandse versie.  
Ga naar de link

<http://www.zdnet.be/downloads.cfm?id=62513> (dit selecteren en plakken in explorer)

Klik op de bruine regel onder Downloads **audacity-win-unicode-1.3.2.exe**  
(2690 KB)

In het volgende venster zie je terug in bruin staan

**Hieronder vind je de laatste downloads die tot dezelfde categorie behoren.  
Indien de download niet automatisch start, klik dan [hier](#) =**

Klik op het woordje HIER = nieuw keuzevenster uitvoeren of OPSLAAN (kies opslaan)  
Selecteer de map waarin je de download wil laten opslaan. Maak best een mapje aan dat je AUDACITY noemt. Kik op OPSLAAN.

ledereen actief!

- ***LA COURSE A LA DICTÉE***





## LA COURSE À LA DICTÉE

Salut! Je m'appelle Alice et j'ai douze ans. Je suis Canadienne, mais je fais mon année de cinquième au college Mermoz à Lyon. J'aime beaucoup être au college en France. C'est très différent ici! Par exemple, dans mon nouveau college, il n'y a pas de casiers! On change de classe toutes les heures et on doit porter toutes nos affaires! C'est lourd!

Et puis, il y a la cantine. Au Canada, il y a souvent de la salade et on n'a pas beaucoup de temps pour manger. Ici, on mange très bien et on a une heure de pause. C'est chouette.

*(A plus 1, éd. Maison des Langues)*

Iedereen actief!

***ENTRE ÉLÈVES...***